

## INTRODUCERE

**ABSTRACT:** Informațiile prezentate în această publicație completează rezultatele obținute în cadrul proiectului european "*Development education and awareness raising*" (*Sincerely Food*) implementat, în colaborare, de către organizații neguvernamentale din Letonia, Croația, Bulgaria, Estonia și România, sub coordonarea Institutului Consumatorilor din Lituania. Prin acest studiu, autorii își propun să contribuie la diseminarea învățării globale în termeni de educație non-formală, să promoveze dezvoltarea de cunoștințe, abilități și aptitudini, pentru tranziția către modele de consum sustenabile, contribuind, astfel, la educarea complexă a consumatorului, sub deviza dezvoltării durabile.

### CONTEXT

Această publicație a fost concepută de către autori, pe baza studiilor și analizelor detaliate, complementare proiectului "*Abordarea globală privind risipa alimentară prin educație non-formală*", finanțat din fonduri europene, în cadrul programului "*Development education and awareness raising*" (*Sincerely Food*) (DEAR), cod contract CSO-LA/2017/388-342, în perioada 2017-2020, Call: EuropeAid/151103/DH/ACT/Multi-2, [www.sincerelyfood.eu](http://www.sincerelyfood.eu).

### ARGUMENT

Prin utilizarea sintagmei „*Educație globală*” autorii și-au propus să evidențieze caracterul universal al teoriilor, metodelor și aplicațiilor dezvoltate în contexte pedagogice non-formale, în vederea dezvoltării de abilități și aptitudini comune cetățenilor europeni, esențiale pentru o societate durabilă.

Transpunerea în practică a educației globale se poate realiza prin implementarea aceluiași strategii educaționale non-formale, în mai multe țări simultan, dar adaptate la contextul istoric, social și cultural educațional al fiecăreia.

Identificarea și analizarea experiențelor precedente, a metodelor, studiilor de caz și a celor mai bune practici descrise în literatura universală reprezintă un fundament pentru promovarea educației globale, în contexte pedagogice non-formale (Andronache, Bocoș & Chiș 2013).

Abordarea globală necesită, în prima etapă, o selecție a celor mai bune practici din domeniu, iar în cea de a doua etapă, adaptarea acestora la un numitor comun agreat de toți partenerii internaționali. Scopul este de a dezvolta resurse educaționale non-formale accesibile publicului larg, adaptate necesităților.

Explorările teoretice preliminare au vizat revizuirea experiențelor globale ale învățării. Studiile bibliografice aprofundate ale literaturii științifice, inclusiv ale rapoartelor și punctelor de vedere publice formulate de Comisia Europeană, au condus la documentarea stadiului actual și a tendințelor privind abordarea globală a învățării, pentru integrarea experiențelor existente acumulate la nivelul Uniunii Europene.

Strategiile educaționale prezentate în această publicație au fost actualizate și adaptate unor contexte particulare. Ulterior selectării celor mai adecvate metode de implementare a abordării globale, în contexte pedagogice non-formale, au fost propuse resursele educaționale ce pot fi familiarizate mediilor de învățare cu specific național.

Prezenta publicație va contribui la diseminarea învățării globale în termeni de educație non-formală, "*asigurând un parcurs susținut de dezvoltare economică și coeziune socială*" (Costea, Cerkez and Sarivan, 2009), contribuind astfel la educarea complexă a consumatorului. Resursele educaționale descrise au fost actualizate și adaptate contextului național, ulterior fiind promovate în cadrul diferitelor instruiți și evenimente ale proiectului.

Contribuția Asociației InfoCons la înțelegerea învățării prin mijloace educaționale non-formale derivă din experiența colaborărilor transfrontaliere de peste 15 ani, perioadă în care organizația a participat în calitate de partener la diferite proiecte educaționale internaționale, dintre care menționăm: Erasmus + Programme Key Action 2 2018-1-RO01-KA204-049396/ Development of a training program for enhancing sustainable collaborative consumption in older persons (COL SUMERS); JUST-AG-2017 - European Commission No. 807014/ An EU operation to tackle gaps in cross-border cooperation of training providers (SAFE HARBOR), "Education for the Inclusion of People with Disabilities" GRU-11-P-LP-177-B-IT GRUNDTVIG "Lifelong Learning" Program.

Metodele didactice prezentate, alături de ghidurile practice de implementare, sunt resurse complementare proiectului, acestea fiind concepute și realizate pentru a fi utilizate de către publicul larg, profesori, elevi, organizații neguvernamentale sau alți multiplicatori.

Diversitatea modalităților de evaluare a programelor educaționale non-formale a reprezentat o altă provocare pentru autori, selecția celor mai eficiente instrumente prezentate realizându-se în baza unei cercetări cantitative aplicate unui grup țintă de peste 500 de participanți voluntari, studiu care a respectat cu rigurozitate toate etapele de validare de conținut și structură a dimensiunilor factorilor reprezentativi.

Această publicație este structurată pe 7 capitole, cuprinzând în plus o introducere în subiect și bibliografie:

Capitolul I: Educația non-formală. Concepte teoretice.

Capitolul II. Educația pe tot parcursul vieții

Capitolul III. Educația non-formală pentru dezvoltare durabilă. Studiu de caz: Instrumente mobile în spații publice

Capitolul IV. Educația digitală interactivă

Capitolul V. Instruirea bazată pe simulare

Capitolul VI. Povestirea digitală

Capitolul VII. Dezbateră dirijată

## INTRODUCTION

**ABSTRACT:** The information presented in this publication complements the results obtained within the framework of the European project "*Development education and awareness raising*" (*Sincerely Food*) implemented by non-governmental organizations from Latvia, Bulgaria, Croatia, Estonia and Romania under the coordination of the Lithuanian Consumer Institute. Through this work the authors propose to contribute to the dissemination of global learning in terms of non-formal education, to promote the development of knowledge, skills and abilities for the transition to sustainable consumption patterns, thereby contributing to the complex education of the consumer, under the motto of sustainable development.

## CONTEXT

This publication was developed by the authors on the basis of detailed studies and analyses complementary to the project "*Global learning approach on food waste in non-formal education*", funded by European Commission under the DEAR program with the title: "*Development education and awareness raising*" (*Sincerely Food*), contract no. CSO-LA/2017/388-342, period 2017-2020, Call:EuropeAid/151103/DH/ACT/Multi-2 [www.sincerelyfood.eu](http://www.sincerelyfood.eu).

## ARGUMENT

By using the concept "Global Education" the authors aim to highlight the universal character of theories, methods and applications developed in non-formal pedagogical contexts, in order to develop common abilities and skills of European citizens, essential for a sustainable society.

The implementation of the global education can be achieved by simultaneous implementing the similar non-formal education strategies in more countries, but, adapted to individual aspects of each historical, social and cultural field.

The identification and analysis of previous experiences, methods, case studies and best practices described in the universal literature represents the

foundation for promoting global education in non-formal pedagogical contexts (Andronache, Bocoş & Chiş 2013).

This holistic approach has allowed for a selection of some of the best practices in the field, to adjust them to a common denominator accepted by all international partners, with the goal of developing non-formal educational resources available to the general public and adapted to needs.

Preliminary theoretical explorations focused on reviewing global learning experiences. The in-depth studies of the scientific literature, including official reports and the public views expressed by the European Commission, have led to the documentation of the current status and trends of the global approach to learning, for the integration of the experiences of the existing accumulated at the level of the European Union.

The educational strategies presented in this publication have been updated and familiarized to particular settings. After selecting the most appropriate methods of implementing the global approach in non-formal pedagogical contexts, educational resources that can be adapted to the national learning environments were proposed.

This publication will contribute to the dissemination of global learning in terms of the non-formal education, in order "*to ensure a sustainable course of economic development and social cohesion*" (Costea, Cerkez and Sarivan, 2009), contributing to the complex education of the consumer.

The described educational resources have been updated and adapted to the national context by the authors, subsequently being promoted within the various training and events of the project.

The contribution of the InfoCons non-governmental (NGO) Association to the understanding of the learning by means of non-formal learning instruments arising from the experience of cross-border collaborations for more than 15 years. During this period the InfoCons Association participated in various international education projects, like Erasmus+ Programme Key Action 2 2018-1-RO01-KA204-049396/Development of a training program for enhancing sustainable collaborative consumption in older persons (COLSUMERS); JUST-AG-2017 - European Commission No. 807014/An EU operation to tackle gaps in cross-border cooperation of training providers (SAFE HARBOR), "Education for the Inclusion of People with Disabilities" GRU-11-P-LP-177-B-IT GRUNDTVIG "Lifelong Learning" Program.

Teaching methods presented along with guidelines for implementation are complementary resources to the project, designed and implemented for

the general public, teachers, students, non-governmental organizations and other multipliers.

The diversity of evaluating ways of non-formal educational programs represented another challenge for the authors, the selection of the most effective tools presented is based on quantitative research applied to a target group of over 500 volunteer participants. The present study was rigorously complied with all stages of content validation and structure of the representative factors' dimensions.

The publication is structured on 7 chapters, comprising in addition introduction, and bibliography:

Chapter I: Non-formal education. Theoretical concepts

Chapter II. Lifelong education

Chapter III. Non-formal education for sustainable development. Case study: Mobile tools in public spaces

Chapter IV. Interactive digital education

Chapter V. Simulation-based training

Chapter VI. Digital storytelling

Chapter VII. Guided debate

## CUPRINS

<b>INTRODUCERE .....</b>	<b>5</b>
CONTEXT .....	5
ARGUMENT.....	5
<b>EDUCAȚIE NON-FORMALĂ. CONCEPTE TEORETICE.....</b>	<b>11</b>
NOȚIUNI INTRODUCTIVE.....	11
<b>EDUCAȚIA PE TOT PARCURSUL VIEȚII .....</b>	<b>17</b>
ARGUMENT PENTRU EDUCAȚIA PE TOT PARCURSUL VIEȚII ....	17
E-EDUCAȚIE ȘI ÎNVĂȚAREA PE TOT PARCURSUL VIEȚII .....	18
ÎNVĂȚAREA LA LOCUL DE MUNCĂ.	
STUDIU DE CAZ: RISIPA ALIMENTARĂ.....	20
<b>EDUCAȚIE NON-FORMALĂ PENTRU DEZVOLTARE DURABILĂ.</b>	
<b>STUDIU DE CAZ: INSTRUMENTE MOBILE ÎN SPAȚII PUBLICE .....</b>	<b>29</b>
EDUCAȚIE NON-FORMALĂ PENTRU DEZVOLTARE DURABILĂ ....	29
EDUCAȚIE PENTRU MEDIU. INSTRUMENTE MOBILE	
ÎN SPAȚIILE PUBLICE. STUDIU DE CAZ: RISIPA ALIMENTARĂ ....	30
Posterul ca instrument interactiv .....	30
Cursul online.....	31
<b>EDUCAȚIE DIGITALĂ INTERACTIVĂ .....</b>	<b>35</b>
MEDIUL INTERACTIV DE ÎNVĂȚARE.....	35
Avantaje și dezavantaje ale utilizării tehnologiilor	
de ultimă generație în educație .....	36
Instruirea programată.....	38
GHID PENTRU INSTRUIREA PROGRAMATĂ .....	39
<b>INSTRUIREA BAZATĂ PE SIMULARE .....</b>	<b>55</b>
NOȚIUNI GENERALE DESPRE INSTRUIREA	
BAZATĂ PE SIMULARE.....	55
PROPUNERE DE INSTRUIRE PE BAZA DE SIMULARE .....	57

<b>POVESTEA DIGITALĂ (STORYTELLING) .....</b>	<b>64</b>
CE ESTE STORYTELLING-UL	
ȘI CARE ESTE ROLUL ACESTUIA ÎN EDUCAȚIE .....	64
DE LA POVESTEA CLASICĂ LA CEA DIGITALĂ .....	65
EXEMPLE DE APLICAȚII UTILIZATE PENTRU REALIZAREA	
STORYTELLING-ULUI DIGITAL .....	68
GHID PRACTIC DE DEZVOLTARE	
A STORYTELLING-ULUI DIGITAL .....	69
Scop .....	69
Competențe și atitudini .....	70
Etapele de lucru .....	70
<b>DEZBATEREA DIRIJATĂ.....</b>	<b>83</b>
PREZENTAREA METODEI .....	83
GHID PENTRU ÎNVĂȚARE-PREDARE PRIN DEZBATERE.	
STUDIU DE CAZ: RISIPA ALIMENTARĂ.....	84
<b>BIBLIOGRAFIE .....</b>	<b>91</b>



## TABLE OF CONTENTS

<b>INTRODUCTION</b> .....	<b>8</b>
CONTEXT .....	8
ARGUMENT .....	8
<b>NON-FORMAL EDUCATION. THEORETICAL CONCEPTS</b> .....	<b>14</b>
INTRODUCTORY CONCEPTS .....	14
<b>LIFELONG EDUCATION</b> .....	<b>23</b>
ARGUMENT FOR LIFELONG EDUCATION .....	23
E-EDUCATION AND LIFELONG LEARNING .....	24
LEARNING AT WORK. CASE STUDY: FOOD WASTE .....	26
<b>NON-FORMAL EDUCATION FOR SUSTAINABLE DEVELOPMENT. CASE STUDY: MOBILE TOOLS IN PUBLIC SPACES</b> .....	<b>32</b>
NON-FORMAL EDUCATION FOR SUSTAINABLE DEVELOPMENT .	32
ENVIRONMENTAL EDUCATION. MOBILE TOOLS IN PUBLIC SPACES. CASE STUDY: FOOD WASTE .....	33
The poster as an interactive tool .....	33
Online course .....	34
<b>INTERACTIVE DIGITAL EDUCATION</b> .....	<b>42</b>
INTERACTIVE LEARNING ENVIRONMENT .....	42
Advantages and disadvantages of using state-of-the-art technologies in education .....	43
Programmed training .....	45
GUIDE TO PROGRAMMED TRAINING .....	46
<b>SIMULATION-BASED TRAINING</b> .....	<b>59</b>
GENERAL NOTIONS ABOUT SIMULATION-BASED TRAINING ..	59
PROPOSAL ABOUT SIMULATION-BASED TRAININGS .....	61

<b>DIGITAL STORYTELLING</b> .....	<b>74</b>
WHAT IS STORYTELLING AND WHAT IS ITS ROLE IN EDUCATION .....	74
FROM CLASSIC TO DIGITAL STORY .....	75
EXAMPLES OF APPLICATIONS USED TO MAKE DIGITAL STORYTELLING .....	78
PRACTICAL GUIDE TO DEVELOPING DIGITAL STORYTELLING .....	79
Purpose .....	79
Skills and attitudes .....	79
Working stages .....	80
<b>GUIDED DEBATE</b> .....	<b>87</b>
PRESENTATION OF THE METHOD.....	87
GUIDE TO LEARNING-TEACHING THROUGH DEBATE. CASE STUDY: FOOD WASTE.....	88
<b>REFERENCES</b> .....	<b>91</b>