

Cuprins

Prefață la ediția I	7
Introducere la ediția I	11
Introducere la ediția a II-a	19
1. Variabilitate inter și intra-individuală	21
1.1. Variabilitate inter-individuală și universalitate	21
1.2. Variabilitate intra-individuală	28
Rezumatul capitolului – puncte-cheie	30
Teme de reflecție.....	31
2.1. Dislexia ontogenetică	33
<i>Definire</i>	34
<i>Caracteristici generale</i>	35
<i>Abilitatea de a citi și dificultatea în achiziția cititului</i>	36
<i>Teorii, ipoteze și mecanisme</i>	42
<i>Consecințe ale dislexiei</i>	49
<i>Intervenție</i>	50
2.2. Discalculia ontogenetică	53
<i>Definire</i>	53
<i>Caracteristici generale</i>	55
<i>Abilitatea matematică și dificultatea în achiziția acesteia</i>	56
<i>Ipoteze explicative</i>	62
<i>Consecințe ale discalculiei</i>	67
<i>Intervenție</i>	68

Rezumatul capitolului – puncte-cheie	69
Teme de reflecție.....	70
3. Copiii supradotați.....	71
3.1. Supradotarea	71
<i>Definire</i>	72
<i>Caracteristici generale</i>	74
<i>Modele ale supradotării</i>	77
<i>Intervenție</i>	87
3.2. Copiii cu performanță superioară în muzică.....	90
<i>Definire</i>	91
<i>Caracteristici și ipoteze explicative</i>	91
Rezumatul capitolului – puncte-cheie	94
Teme de reflecție.....	94
4. Cogniție ancorată, dezvoltare și trasee individuale	97
4.1. <i>Embodied/grounded cognition</i> sau cogniția ancorată	97
4.2. Ancorarea cogniției și traseele distincte de dezvoltare	107
4.2.1. <i>Flexibilitatea cognitivă</i>	114
Rezumatul capitolului – puncte-cheie	131
Teme de reflecție.....	132
5. Copiii altfel: implicații pentru cercetare și educație / intervenție.....	133
5.1. Implicații pentru cercetare	133
5.2. Implicații pentru educație / intervenție	138
5.3. Gânduri de final.....	142
Bibliografie	147